

ชื่อ-สกุล ผศ.ดร. จรรยา ตาสา

ที่ทำงาน ศูนย์วิทยาศาสตร์ศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 11341



ประวัติการศึกษา

ปี พ.ศ.	การศึกษา/วุฒิการศึกษา	สถาบัน
2540 – 2544	วิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาเคมี	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
2544-2545	ประกาศนียบัตร การสอนวิทยาศาสตร์	คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
2545 – 2550	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.วิทยาศาสตร์ศึกษา) (หลักสูตรภาษาอังกฤษ)	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ประสบการณ์การทำงานและฝึกอบรม

- 2013 Research Visiting Scholar at CREAT for STEM Institute, Michigan State University, USA.
- 2011 Research Visiting Scholar at University of Waikato, New Zealand
- 2007-2009 Lecturer, Institute for Innovative Learning, Mahidol University, Thailand
- 2009 Participated in the International Forum for Education 2020: Leadership Institute, East-West Center, Honolulu, Hawaii, USA. (Supported by Thailand Commission on Higher Education and East-West Center, Hawaii)

หัวหน้าโครงการวิจัย

- 2559–2560 - ทูลสนับสนุนการวิจัย ประจำปีงบประมาณ 2560 จากเงินรายได้มหาวิทยาลัย มศว เรื่อง “การประเมินทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนปฐมวัยและประถมศึกษาที่ผ่านการเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย กรณีศึกษา เครือข่าย มศว”
- 2558–2559 - ทูลสนับสนุนการวิจัย ประจำปีงบประมาณ 2559 จากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เรื่อง “การศึกษาและพัฒนาการรู้สิ่งแวดล้อมและจริยธรรมสิ่งแวดล้อมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในชุมชน: กรณีศึกษาปัญหาบึงกุ่มพื้นที่ป่าในจังหวัดน่าน”
- 2552 – 2554 - ทูลพัฒนาศักยภาพในการทำงานวิจัยของอาจารย์รุ่นใหม่ จากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) โครงการวิจัย 2 ปี เรื่อง “การพัฒนาความรู้บูรณาการวิธีการสอนของครูผู้สอนวิชาเคมี เรื่อง การจัดการเรียนรู้เคมีคำนวณ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย”

ผลงานวิจัยตีพิมพ์ระดับนานาชาติ

บทความวิจัยและวิชาการในวารสาร

- 1) Krajcik, J. Codern, S, **Dahsah, C.**, Bayer, R., Mun, K. (2014). Planning instruction to meet the intent of next generation science standards. *Journal of Science Teacher Education*, 25, 157–175.
- 2) Arnold, S.R., Kruatong, T., Dahsah, C., Duongdearn, S. (2011). The classroom – friendly ABO blood types kit: blood agglutination simulation, *Journal of Biological Education*, DOI: 10.1080/00219266.2011.556750.
- 3) **Dahsah, C.**, and Kruatong, T. (2010). Quantitative Chemistry Teaching and Learning at the High School Level: A Case Study in Thailand. *The International Journal of Learning*, 17(9), online.
- 2) Coll, R.K, **Dahsah, C.**, and Faikamta, C. (2010). The Influence of Educational Context on Science Learning: A Cross–National Analysis of PISA. *Research in Science and Technological Education*, 28(1), 3 – 24.
- 3) Kruatong, T, **Dahsah, C.**, and Panijpan, B. (2009). A Hand – Held Spectrofluorometer to Help Students Understand Excitation and Emission of Fluorescing Solutions. *The Chemical Educator*, 15, 5–9.

บทความวิชาการในหนังสือ

- 1) **Dahsah, C** & Pruekpramool, C. (2016). Using Community Resources as Funds of Knowledge to Promote Science Learning in Thailand. In M–H Chiu (Ed.), *Science Education Research and Practice in Asia*, pp 553–568. Singapore: Springer. Doi 10.1007/978–981–10–0847–4_30
- 2) Coll, R.K, **Dahsah, C.**, Chairam, S., and Jansoon, N. (2014). Fostering Active Learning in Thailand: Toward A Learning–Centred Student Experiences. In I. Devetax & Graza, S.A. (Eds.), *Learning with Understanding in Chemistry* (pp. 193–224). Dordrecht: Springer

- 3) **Dahsah, C.**, and Kruatong, T. (2012). Supporting health education in Thai contexts: Conceptualizing and evaluating the change. In N. Taylor, et. al. (Eds.), *Health Education in context: An International perspective on health education in schools and local communities* (pp. 199 – 210). Rotterdam: Sense.
- 4) Coll, R.K, Jansoon, N., **Dahsah, C.**, and Chairam, S. (2010). Fostering Teacher Innovation in Chemistry Teaching in Thailand: Helping Thai Science Teachers Move Towards a Learner–Centered Student Classroom. In M.V. Zuljan & Vogrinc, J. (Eds.), *Facilitating Effective Student Learning through Teacher Research and Innovation* (pp. 193–224). Ljubljana: Littera picta d.o.o.
- 5) **Dahsah, C.**, and Kruatong, T. (2009). Development of Environmental Education in Thailand under the Philosophy of a Sufficiency Economy. In N. Taylor, et. al. (Eds.), *Environmental Education in context: An International perspective on the development of environmental education* (pp. 289 – 298). Rotterdam: Sense.
- 6) **Dahsah, C.**, & Faikhamta, C. (2008). Science education in Thailand: Science curriculum reform in transition. In R.K. Coll & N. Taylor (Eds.), *Science education in context: An international examination of the influence of context on science curricula development and implementation* (pp. 291–300). Rotterdam: Sense.