

แบบประเมินความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตร สำหรับนิสิตชั้นปีสุดท้าย

คำชี้แจง : การใช้แบบประเมินความพึงพอใจคุณภาพของหลักสูตร

1. แบบประเมินนี้ใช้ประเมินความพึงพอใจคุณภาพหลักสูตร
2. ผู้ประเมิน คือ นิสิตปีสุดท้ายของแต่ละหลักสูตร
3. แบบประเมินนี้ใช้ประเมินภายในปีสุดท้าย ก่อนจบการศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

นิสิตหลักสูตร..... ปีการศึกษา ...2558...

โปรดอ่านและทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

- 5 ระดับมากที่สุด หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับมากที่สุด
- 4 ระดับมาก หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับมาก
- 3 ระดับปานกลาง หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับปานกลาง
- 2 ระดับน้อย หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับน้อย
- 1 ระดับน้อยที่สุด หมายถึง ความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในระดับน้อยที่สุด

2. แบบสอบถามประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตร

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
หลักสูตร					
1. การจัดการศึกษาสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร					
2. มีการจัดแผนการศึกษาตลอดหลักสูตรอย่างชัดเจน					
3. มีปฏิทินการศึกษาและตารางการศึกษาแต่ละภาคอย่างชัดเจน					
4. วิชาเรียนหมวดวิชาเลือกเสรี เหมาะสม สอดคล้องความต้องการ					
5. จำนวนชั่วโมงเรียนในแต่ละวิชาเหมาะสม					
อาจารย์ผู้สอน					
1. อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิและประสบการณ์ เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน					
2. อาจารย์สอนโดยวิธีการที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
3. อาจารย์สอนตรงตามเนื้อหา และเวลาที่กำหนด					
4. อาจารย์สนับสนุนส่งเสริมให้นิสิตเรียนรู้ และพัฒนานตนเองสม่ำเสมอ					
5. อาจารย์ให้การปรึกษาด้านวิชาการและการพัฒนานิสิตได้เหมาะสม					
6. ประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์โดยรวม					
สภาพแวดล้อมการเรียนรู้					

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. ห้องเรียนมีอุปกรณ์เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้					
2. ระบบบริการห้องสมุดเหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้					
3. ระบบสารสนเทศเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง					
การจัดการเรียนการสอน					
1. การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับลักษณะวิชา และวัตถุประสงค์การเรียนรู้					
2. กระบวนการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา					
3. องค์กรความรู้ใหม่มาใช้ในการเรียนการสอน					
4. วิธีการสอนกระตุ้นการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหา					
5. การใช้สื่อประกอบการสอนอย่างเหมาะสม					
6. ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ประยุกต์แนวคิด ศาสตร์ทางการวิชาชีพและ/หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียนรู้					
การวัดประเมินผล					
1. วิธีการประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และกิจกรรมการเรียนการสอน					
2. การวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบและกฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า					
3. ระบบการวัดและประเมินผล โปร่งใส ตรวจสอบได้ตามเวลา					
การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน					
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม					
2. ด้านความรู้					
3. ด้านทักษะทางปัญญา					
4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
6. ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ					
ข้อเสนอแนะอื่น ๆ					
				
				